

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «СМК №1»

/ М.Н. Трошина /

Приказ №01-ОД от 31.08.2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
по учебной дисциплине  
СГЦ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения - очная

**Ставрополь, 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	7
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	21
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

## 1. Пояснительная записка

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

КОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы **СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1.	Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>			
2.	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
3.	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
4.	Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
6.	Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
7.	Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>			
8.	Тема 3.1.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания



	Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей		
9.	Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
11.	Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>			
12.	Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
13.	Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
14.	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
15.	Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, презентация
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>			
16.	Тема 5.1. Симптомы заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
17.	Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
18.	Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
19.	Тема 5.4. Основные детские заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
20.	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
21.	Тема 5.6.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые



	Заболевания пищеварительной системы		задания, реферат, сообщение
22.	Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
<b>Раздел 6. Питание</b>			
23.	Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
24.	Тема 6.2. Витамины и минералы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
25.	Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>			
26.	Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
27.	Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
28.	Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
29.	Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>			
30.	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
31.	Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>			
32.	Тема 9.1.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест,

	Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	разноуровневые задания, реферат, сообщение
33.	Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
34.	Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
35.	Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение

### 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и	Комплект разноуровневых заданий



		теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Вопросы для устного**

**контроля:** 1. What does the skeleton consist of ?

2. How many bones are there in the skeleton of the

adult? 3. What are the chief parts of the human body?

4. What parts does the head consist

of? 5. What are the main bones of

the trunk? 6. What does the spine

consist of ?

7. What is the vertebra formed

of? 8. Where is the



breastbone?

9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the muscles?
13. What contraction produces various movements?
14. What may the muscles be divided from?
15. What does the nervous system control?
16. What does the muscular tissue consist of?
17. For how many groups are all the muscles traditionally divided?
18. How sometimes are muscles called?
19. Who works at the hospital?
20. Who takes the temperature of the patients?
21. What do the nurses do?
22. Who retells the doctor about the condition of the patients?
23. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
24. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?
25. What is the polyclinic?
26. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
27. What specialists work at the polyclinic?
28. Where do the doctors receive their patients?
29. What rooms are there at the polyclinic?
30. How does the patient make an appointment with a doctor?
31. How does the doctor perform a patient's physical examination?
32. Where does the doctor record all data of the examinations?
33. What does the doctor do in serious case?
34. What are the duties of nurses?
35. What do you usually do if you caught cold?
36. What does the doctor usually do before examining you?
37. How does he examine you?
38. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
39. What departments are there in the hospital?
40. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
41. What symptoms can people have when they are ill?
42. How will the doctor examine his patient?
43. Where do people usually buy medicine?
44. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?
45. What is correct diagnosis based on?
46. What are the usual methods of patient's examination?
47. What does inquiry reveal?
48. What does inspection reveal?
49. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
50. How does the doctor take the patient's temperature, blood pressure?

**Тестовые задания:**

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?  
**a) Artery**    b) Vein    c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?  
a) Artery    **b) Vein**    c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?  
**a) Artery**    b) Vein    c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?  
**a) An open circulatory system**  
b) A single circulatory system  
c) A double circulatory system
5. From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?  
a) Right ventricle    b) Right atrium    **c) Left ventricle**
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?  
**a) The semi-lunar valve**  
b) The bicuspid valve  
c) The tricuspid valve
7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?  
a) Right atrium    b) Left atrium    **c) Left ventricle**
8. What effect does adrenaline have on the heart?  
**a) It increases the heart rate only**  
b) It increases the stroke volume only  
c) It increases the heart rate and stroke volume
9. Which of these is a common risk factor for heart disease?  
a) Having low blood pressure  
**b) Being overweight**  
c) Exercising regularly
10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?  
**a) Plaques**    b) Platelets    c) Plasma
11. How do you get tuberculosis?  
A. Through the air  
B. Through sexual contact  
C. Through contaminated food  
D. Through blood  
E. A and C
12. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?  
A. People taking certain medicines  
B. Migrant farm workers  
C. People with HIV  
D. All of the above



13. What makes TB hard to diagnose?
- A. Symptoms aren't always obvious
  - B. Symptoms come and go
  - C. The disease may take years to become active
  - D. A and B
14. What are the symptoms of active TB?
- A. Weight loss
  - B. Night sweats
  - C. Loss of appetite
  - D. All of the above
15. How is TB diagnosed?
- A. Chest X-ray
  - B. Sample of sputum
  - C. Skin test
  - D. All of the above
16. How is TB treated?
- A. Antiviral medicines
  - B. Antibiotics
  - C. Surgery
  - D. Chemotherapy
17. What is causing TB to become a serious public health problem?
- A. The rise in number of people with HIV infection
  - B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common
  - C. An increasing number of homeless people
  - D. More people failing to finish their TB treatment
  - E. All of the above
18. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?
- A. Infants
  - B. Teens
  - C. Adults under age 65
  - D. Adults over age 65
  - E. None of the above
19. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?
- A. True
  - B. False
20. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?
- A. True
  - B. False
21. True or False: The appendix is found on the left lower side of the abdomen and is connected to the cecum of the large intestine.\*
- a) True
  - b) False

22. Which of these things is roughly the same size and shape as your appendix?  
 a) A grape      b) A grapefruit      c) A finger
23. What's the job of your appendix?  
 a) It stores enzymes you need to change sugar to energy.  
 b) It helps clear toxins from your blood.  
 c) Doctors don't know for sure.
24. When you have appendicitis, your appendix:  
 a) Gets sore and swells  
 b) Tears away from your intestine  
 c) Starts to bleed
25. If your appendix is taken out:  
 a) Your body won't digest fat as well.  
 b) You'll need antibiotics often.  
 c) You won't notice the difference.
26. Which makes you more likely to get appendicitis?  
 a) You're often constipated  
 b) You're between the ages of 10 and 30  
 c) A family history of diabetes
27. Which of these is not linked to appendicitis?  
 a) Binge-drinking alcohol  
 b) A hard blow to your belly  
 c) Food that has parasites in it
28. When you have appendicitis, the pain sometimes moves from:  
 a) Your navel to the right side of your belly  
 b) Your breastbone to the right side of your belly  
 c) Your shoulder blade to the right side of your belly
29. What's the best way to prevent appendicitis?  
 a) Eat a high-fiber diet.  
 b) Exercise 30 minutes a day.  
 c) You can't prevent it.
30. Appendicitis is contagious (заразен).  
 a) True      b) False
41. If you help a person who lost his consciousness:  
 a) keep him quiet;  
**b) give the person to breathe in ammonia water;**  
 c) take his temperature
42. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...  
 a) pain in the chest and behind the breastbone;  
**b) dry cough;**  
 c) loss of appetite
43. Perforating ulcers are characterized by...  
 a) pain which is usually dull in character;  
 b) acute pain in the stomach;



- c) sharp pain in the substernal area radiating down the arm**
44. What is the first symptom of many infectious diseases?  
**a) high temperature;**      b) skin rash;      c) headache
45. What are the aids for poisoning?  
**a) give the person 4-8 glasses of water;**  
 b) lay the person down;  
 c) cover him warmly
46. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:  
 a) measles  
**b) diabetes**  
 c) pneumonia
47. If you help a person who has a sunstroke:  
**a) take the person into a cool place and put cold cloth on his head;**  
 b) cover him with blankets;  
 c) do not let the person move
48. If a person breaks his arm or leg he complains of:  
**a) pain in the place of the break;**  
 b) bad toothache;  
 c) dry cough
49. Patients with hypertension complain of ...  
**a) headaches, nose bleedings, heartaches;**  
 b) muscular pains;  
 c) stomachache
50. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?  
 a) It is increased.  
**b) It is reduced.**

#### Разноуровневые задания:

*Упр. 1. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:*

**a) the ampules. b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.**

1. In the polyclinics the patients' files are in the \_\_\_\_\_.
2. The doctor examines you and prescribes necessary ... .
3. Take \_\_\_\_\_ with vitamin B.
4. Shake the bottle with \_\_\_\_\_ before use.
5. The doctor sees his patients in the \_\_\_\_\_.
6. The hospitals where medical students have their practice are called ... .
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an \_\_\_\_\_.
8. Don't take these pills \_\_\_\_\_.
9. Different analyses and tests are made in ... .
10. Put some \_\_\_\_\_ on the place you feel pain.

*Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:*

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

*Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:*

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions). 5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

*Упр. 4. Скажите верны или неверны следующие утверждения:*

1. The brain is the organ of the central nervous system. 2. The brain is responsible for eating and drinking only. 3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures. 4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism. 5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms. 6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

*Упр. 5. Разгадайте кроссворд:*

#### **Across**

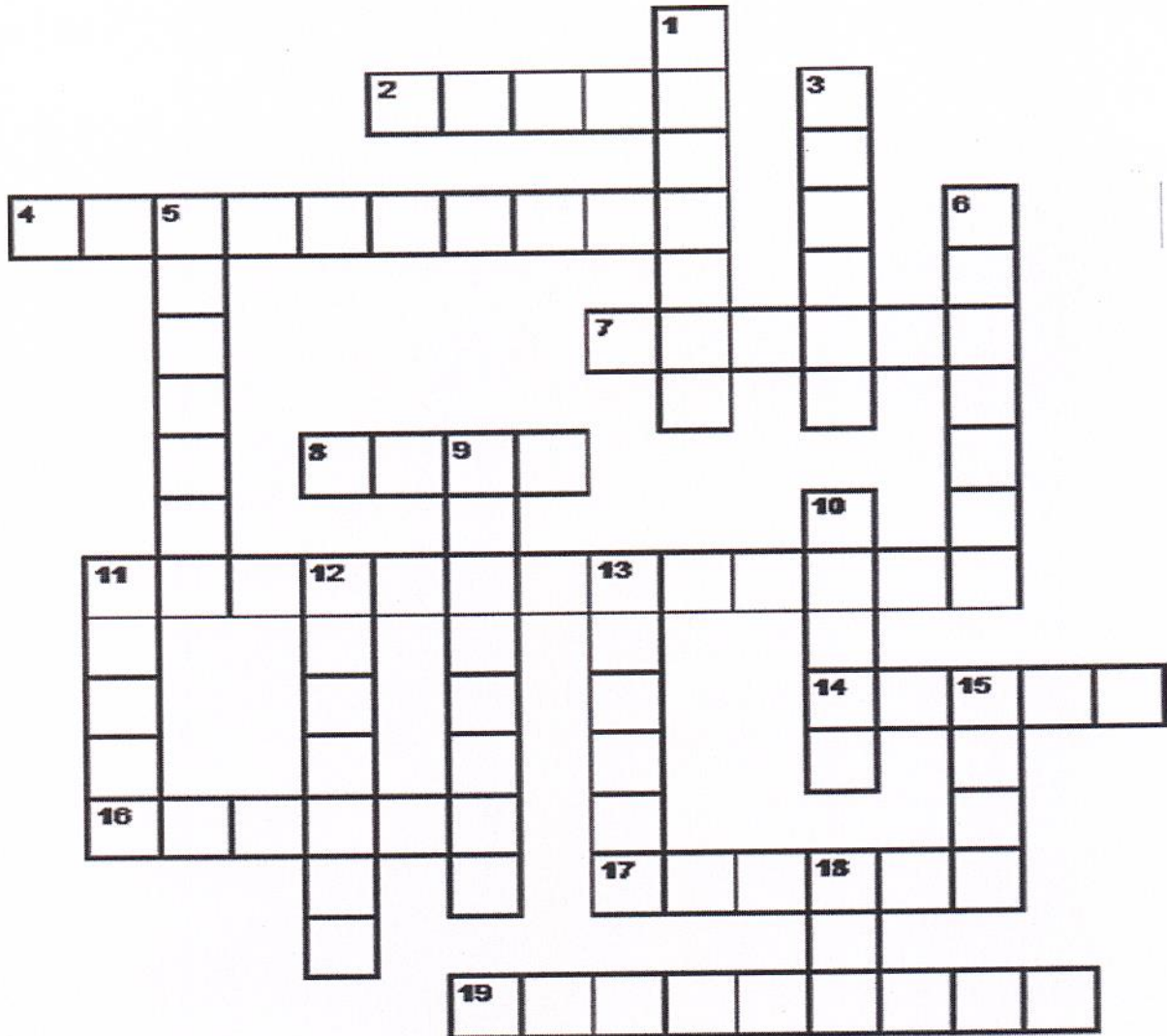
2. One of two places where air enters your body.
4. When we exhale we breathe this plus carbon dioxide.
7. You do this when something irritates your nose.
8. You do this when you don't get enough oxygen to your blood.
11. A gas that you breathe out. It is a waste gas.
14. The place where oxygen enters the blood.
16. You do this when something irritates your diaphragm.
17. Breathe out.
19. Large muscle that controls the lungs.

#### **Down**

1. This prevents food from going down your lungs.
3. All animals need this gas to make energy from food.
5. Scientific name for the windpipe.
6. Inhale and exhale.
9. Common name for the trachea.
10. Fish have these instead of lungs.
11. You do this when something irritates your trachea or bronchi.



12. Two tubes that connect the trachea to the lungs.
13. Breathe in.
15. One of two places where air enters your body.
18. What we breathe.



Упр. 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

*Air, lungs, carbon dioxide, hiccup, mouth, oxygen, trachea, yawn, diaphragm, sneeze, inhale, respiratory, bronchi, water vapor, blood, exhale, cough, pharynx, nose*

All animals need \_\_\_\_\_ to make energy from food. We get this oxygen from the \_\_\_\_\_ that we breathe. In order to get the oxygen into the blood where it can be transported to the rest of the body, the air travels through a system of organs called the \_\_\_\_\_ system.

When you \_\_\_\_\_, air enters the body through the \_\_\_\_\_ or the \_\_\_\_\_. From there it passes through the \_\_\_\_\_, which

forces air into the \_\_\_\_\_ and food into the esophagus. The air travels down the trachea into two branching tubes called \_\_\_\_\_ and then on into the \_\_\_\_\_.

In the lungs oxygen from the air enters the \_\_\_\_\_. At the same time, the waste gas \_\_\_\_\_ leaves the blood and then leaves the body when you \_\_\_\_\_. Some \_\_\_\_\_ also leaves the body when you exhale, which is why mirrors get foggy when you breathe on them. The \_\_\_\_\_ is the muscle that controls the lungs.

It is important to keep the respiratory system clear so oxygen can keep flowing into your body. If something gets in your nose and irritates it, you \_\_\_\_\_. If something gets in your trachea or bronchi and irritates it, you \_\_\_\_\_. If something irritates your diaphragm, you \_\_\_\_\_. Finally, if the brain thinks you are not getting enough oxygen, then it forces you to \_\_\_\_\_.

*Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами*

stomach	chewed	food	energy
rectum	liver	mouth	small intestine
waste	saliva	large intestine	digestion
system	swallow	tongue	pharynx
acid	absorbed	liquids	esophagus



All animals need to eat \_\_\_\_\_ to get \_\_\_\_\_ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called \_\_\_\_\_. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive \_\_\_\_\_.

In humans, the process of digestion begins in the \_\_\_\_\_ where food is \_\_\_\_\_ into small pieces by the teeth. The \_\_\_\_\_ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by \_\_\_\_\_, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to \_\_\_\_\_. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the \_\_\_\_\_, which is like a gate that sends food into the \_\_\_\_\_ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the \_\_\_\_\_. Once in the stomach the food is mixed with \_\_\_\_\_ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the \_\_\_\_\_ where nutrients are \_\_\_\_\_. The \_\_\_\_\_ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the \_\_\_\_\_ where the \_\_\_\_\_ are absorbed. The remaining food is called \_\_\_\_\_ and it is pushed into the \_\_\_\_\_ where it waits before leaving the body.

Упр. 8. Заполните таблицу.

The System of Organs	Components	Functions
Urinary System		
Reproductive System		

Упр. 9. Заполните пропуски:

***diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia***

- 1) \_\_\_\_\_ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.
- 2) \_\_\_\_\_ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.
- 3) \_\_\_\_\_ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.
- 4) \_\_\_\_\_ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.
- 5) Before your \_\_\_\_\_ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll



usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

Упр. 10. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Упр. 11. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

- a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery;  
g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse;  
l) Prescription;

When people have some problems like being (1)\_\_\_\_\_ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)\_\_\_\_\_. Every doctor has a (3)\_\_\_\_\_ to help him. When the doctor sees (4)\_\_\_\_\_ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)\_\_\_\_\_ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)\_\_\_\_\_, looks in his ears, eyes, takes his (7)\_\_\_\_\_. Then, if the (8)\_\_\_\_\_ isn't so serious, he (9)\_\_\_\_\_ some medicine. Later the patient will take the (10)\_\_\_\_\_ to the (11)\_\_\_\_\_. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)\_\_\_\_\_.

#### Темы сообщений, рефератов:

- «Нервная система»,
- «Дыхательная система»,
- «Пищеварительная система»,
- «Мочевыделительная система»,
- «Половая система»
- «Первая медицинская помощь при шоке»
- «Оказание первой помощи при ушибах и переломах»
- «Кровотечение».
- «Отравления»
- «Первая помощь при укусах».
- «Сестринские манипуляции».

#### 4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Спряжение глагола to be
2. Числительные. Количественные и порядковые числительные
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Образование Present Simple
5. Образование Present Continuous



6. Образование Present Perfect
7. Образование Present Perfect Continuous
8. Разница между Present Simple и Present Continuous
9. Разница между Present Perfect и Present Perfect Continuous
10. Образование Past Simple
11. Образование Past Continuous
12. Образование Past Perfect
13. Образование Past Perfect Continuous
14. Разница между Present Continuous и Past Continuous
15. Разница между Past Simple и Past Continuous
16. Образование Future Simple
17. Образование Future Continuous
18. Образование Future Perfect
19. Образование Future Perfect Continuous
20. Страдательный залог
21. Условные предложения I, II и III типов.
22. Модальные глаголы (can, could).
23. Модальные глаголы (may, might).
24. Модальный глагол must.
25. Модальные глаголы (should, shall).

## Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Упр. 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) \_\_\_\_\_ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) \_\_\_\_\_ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) \_\_\_\_\_ her since I (be) \_\_\_\_\_ a freshman in high school. 4. I (go) \_\_\_\_\_ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) \_\_\_\_\_ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) \_\_\_\_\_ (already). He (eat) \_\_\_\_\_ lunch an hour ago. 7. I (be) \_\_\_\_\_ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never \_\_\_\_\_ (trust) you. 2. Wait a minute; we \_\_\_\_\_ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students \_\_\_\_\_ (present) their reports. 4. My father \_\_\_\_\_ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always \_\_\_\_\_ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she \_\_\_\_\_ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they \_\_\_\_\_ (call) me later. 8. Vlad \_\_\_\_\_ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela \_\_\_\_\_ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we \_\_\_\_\_ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to



decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

*Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.*

*Например: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.*

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late.
2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop).
3. They will miss the train if they ... (not run.)
4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces.
5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game.
6. If I lost my job I ... (move) to the country.
7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves.
8. If Tom were more careful he ... (not break) things.
9. If she had had a car she ... (drive) there.
10. You wouldn't have got wet if you ... (put on) your mackintosh.

*Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.*

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer.
2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it!
3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking!
4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey.
5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river.
6. He ... (can/might/can't) need our help.
7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer.
8. This story ... (would/must/might) not be true.
9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!
10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

*Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:*

Nurse: \_\_\_\_\_?

Mother: My son has a very high temperature.

N. \_\_\_\_\_?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. \_\_\_\_\_?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. \_\_\_\_\_?

M. The rash appeared yesterday.

### **Перечень устных тем для дискуссий:**

1. Основные системы человека: название, основные функции
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы



3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.
4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
5. Анатомия и физиология нервной системы
6. Анатомия и физиология пищеварительной системы
7. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей
8. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
9. Больничная палата
10. Процедура госпитализации. Карта пациента.
11. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
12. Виды переломов. Оказание первой помощи.
13. Оказание первой помощи при отравлениях
14. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
15. Симптомы заболеваний
16. Клинические проявления отдельных заболеваний
17. Заболевания органов дыхания
18. Основные детские заболевания
19. Сердечно-сосудистые заболевания
20. Заболевания пищеварительной системы
21. Признаки физической смерти человека
22. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
23. Витамины и минералы
24. Заболевания, вызванные неправильным питанием
25. Общий уход, предметы общего ухода за больными
26. Работа медсестры в гериатрическом отделении
27. Работа медсестры в психиатрическом отделении
28. Работа медсестры в хирургическом отделении
29. Гигиена. Предметы гигиены
30. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры
31. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
32. Дозирование и введение лекарственных препаратов
33. Виды альтернативной медицины
34. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

## **5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо



3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено



4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>
---	---	--

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.



Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**устный опрос, собеседование** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**разноуровневые задания** - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

**реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта



известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

**дифференцированный зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.